

Рассмотрено на
педагогическом совете ДОУ
Протокол № 4
от «23» марта 2023г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 26 «Семицветик»
комбинированного вида Елабужского муниципального района
за 2022 год**

г. Елабуга
2022г.

Содержание

1. Введение

1.1 основные сведения об образовательной организации

1.2. цели и задачи отчета

2. Основная часть

2.1. Анализ показателей деятельности ОО

2.2. Аналитический отчет по вопросам

-образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;

– система управления организацией;

– содержание и качество подготовки учащихся;

– востребованность выпускников;

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– библиотечно-информационное обеспечение;

– материально-техническая база;

– внутренняя система оценки качества образования

3. Заключение

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ДОУ

1. Введение

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР
Руководитель	Бадькшанова Альбина Талгатовна
адрес	423600 РТ, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28 тел./факс: 8(85557) 3-71-80
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Адрес электронной почты	detsad262016@yandex.ru
Дата создания	20.04.1987
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№7835 от 15.02.2016г. Серия 16 Л 01 N 0003797
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 10 №002759535 от 15.12.2002, регистрационный №1021606957514

В 2022 году в детском саду функционировало 12 групп со списочным составом 157 детей, 9 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 3 группы общеразвивающих.

Основные задачи ДООУ:
предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования
создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
данные приведены по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образов. учреждения	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	116 человек; 74%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	116 человек; 74%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	157 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человека/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34человека/ 87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека, 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека, 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека 82/%
1.8.1	Высшая	7 человек 18%
1.8.2	Первая	25человек 64/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 15/%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек ;23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек;100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек;100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2296,8/ 2046/ 9,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось

1. «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ», разработанной на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под общ. ред. Л.Г. Петерсон, 2018г.
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сэенеч- Радость познания», Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт», 2016г.
- Учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер», 2011г.
- Адаптивной программы по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

2. «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с функциональными расстройствами зрения МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ», разработанная на основе

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Цель АООП – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

3. «Программой воспитания МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ»

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

4. «Образовательной программой дополнительного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ»

Основная цель Дополнительной программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка

В ДОУ реализуются 2 программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» и «Речеветик»; 2 программы художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп», «Умелые ручки»

Режим занятий воспитанников в ДОУ

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. не более

от 1,5 до 3 лет - 10 мин

от 3 до 4 лет - 15 мин от

от 4 до 5 лет - 20 мин

от 5 до 6 лет - 25 мин

от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 20 мин

от 3 до 4 лет - 30 мин от

от 4 до 5 лет - 40 мин

от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет - 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду

Ключевые характеристики контингента воспитанников

Всего детей 167		
Девочки	81	52%
мальчики	76	48%
С 1 группой здоровья	5	3%
С 2 группой здоровья	113	72%
С 3 группой здоровья	25	15%
Дети-инвалиды	14	9%
Национальный состав		
Татары	32	20%
Русские	63	40%
Смешанные браки	48	31%
Другие национальности	14	9%

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОО является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физической активности, созданы условия для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильные, уровень заболеваемости составил 4%.

Коррекционную помощь в специализированных группах по коррекции зрения получали 116 детей с функциональными расстройствами зрения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителями-дефектологами с учетом особенностей развития воспитанников и их зрительными возможностями. Для 14 детей инвалидов были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитанники, вторичным нарушением у которых было выявлено нарушение речи, получили логопедическую помощь в условиях логопункта.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с

признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ВЫВОД: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

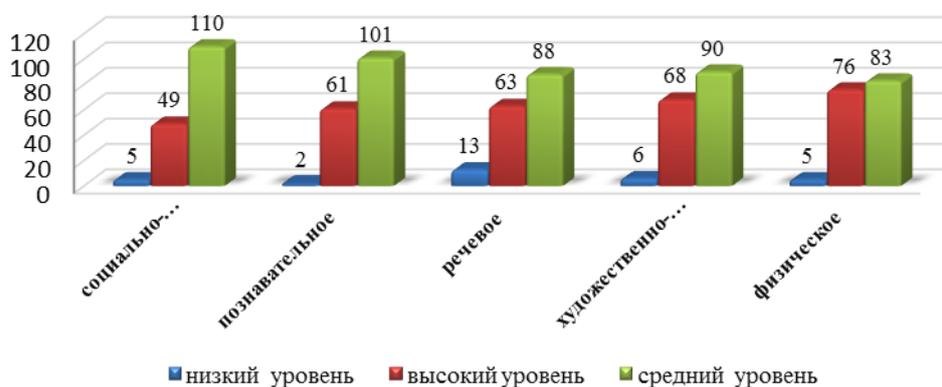
Мониторинг образовательного процесса

Для определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников, в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДОУ проведена педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики в апреле 2022 г. показали Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 63 детей (38%) ; средние у 97 детей (58,%) низкие у 6 детей (4%).

Возрастные группы	Всего детей	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		уровни	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний
№4 (2-3)	13	1 8%	8; 61%	4; 31%	2; 15%	11 85%	0	1; 8%	7; 54%	5; 38%	2; 15%	8; 62%	3; 23%	3; 23%	7; 54%	3; 23%
№7 (2-3)	8	0	7; 87%	1; 12%	2; 25%	5; 63%	1; 12%	1; 12%	5; 63%	2; 25%	5; 63%	2; 25%	1; 12%	3; 38%	4; 50%	1; 12%
№9 (3-4)	16	5 31%	11 69%	0	8; 50%	8; 50%	0	10; 63%	5; 31%	1; 6%	2 13%	10; 63%	4; 25%	9; 56%	7; 44%	0
№11 (3-4)	19	5; 26%	14; 74%	0	3; 16%	16; 84%	0	4; 21%	12; 63%	3; 16%	5 26%	16; 74%	0	8; 42%	11; 58%	0
№2 (4-5)	13	4; 30%	9; 70%	0	7; 54%	6; 46%	0	3; 23%	9; 70%	1; 7%	4; 30%	9; 70%	0	2; 15%	11; 85%	0
№3 (4-5)	12	5 42%	7; 58%	0	3; 25%	9; 75%	0	5; 42%	7; 58%	0	3; 25%	9; 75%	0	3; 25%	9; 75%	0
№10 (4-5)	18	8; 44%	10; 56%	0	7; 40%	11; 60%	0	8; 44%	10; 56%	0	13; 72%	5; 28%	0	12; 68%	6; 32%	0
№6 (5-6)	14	5; 36%	9; 64%	0	5; 36%	8; 57%	1; 7%	5; 36%	8 57%	1; 7%	4; 28%	9; 64%	1; 7%	6; 43%	7; 50%	1; 7%
№8 (5-6)	13	0	13; 100%	0	5; 39%	8; 61%	0	7; 54%	6; 46%	0	8; 61%	5 39%	0	6; 46%	7; 54%	0
№1 (6-7)	8	7 87%	1 13%	0	6 75%	2; 25%	0	6 75%	2; 25%	0	6 75%	2; 25%	0	5; 65%	3; 35%	0
№5 (6-7)	10	3; 30%	7; 70%	0	6; 60%	4 40%	0	6; 60%	4; 40%	0	7; 70%	3; 30%	0	8; 80%	2; 20%	0
№12 (6-7)	20	6; 20%	14; 80%	0	7; 35%	13; 65%	0	7; 35%	13; 65%	0	9; 45%	11; 55%	0	1; 55%	9; 45%	0
итого	164	49; 30%	110; 68%	5; 2%	61; 37%	101 62%	2; 1%	63; 38%	88; 54%	13; 8%	68; 41%	90; 55%	6; 4%	76; 46%	83 52%	5; 2%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



Анализ освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 49 детей (30%) имеют высокие показатели, 110 (68%) средние и лишь 5 воспитанников (2%) показали низкий уровень.

Хорошие результаты практически у всех воспитанников по таким показателям, как проявление доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым; эмоциональный отклик на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных. Воспитанники младших и средних групп могут договариваться при обмене игрушками, объединяться в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, научились объединять несколько игровых действий в сюжетную линию, самостоятельно убирать игрушки после игры.

Большинство старших дошкольников способны действовать самостоятельно (в различных видах детской деятельности). Умеют применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием. Большинство воспитанников в ситуациях эмоционального напряжения, возбуждения, в конфликтных ситуациях могут сдерживать свои непосредственные эмоциональные реакции, независимо от факта присутствия взрослого, но при этом не замыкаются, а могут сказать, что именно он испытывает (обиду, страх, злость и т.д.) и почему. Но есть дети, которые стараются управлять своими эмоциональными реакциями только в присутствии взрослого.

Умеют строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеют работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушают взрослого и выполняют его инструкции. Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывают положительные эмоции при этом, знают различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.д.), пытаются их использовать.

Фиксируют свое затруднение; в простейших случаях выявляют его причину и определяют познавательную задачу; предлагают подходящие способы преодоления затруднения.

Игровая деятельность в основном сформирована в соответствии с возрастными особенностями, дети отражают в играх сюжеты из разных областей действительности, вместе с тем, необходимо отметить что содержание игры является традиционным, не охватывает современные профессии, следовательно, необходимо обогащать знания детей о современных профессиях, сферах деятельности, с тем чтобы разнообразить игровую деятельность воспитанников.

Воспитанники подготовительных групп имеют начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относятся к школе.

«Познавательное развитие»

В этой образовательной области у 61 воспитанника (37%) высокие показатели; 101 (62%) средние; 2 воспитанника (1%) показали низкие результаты.

Практически все старшие дошкольники овладели навыками количественного и порядкового счета в соответствии с программой умеют устанавливать размерные отношения между предметами, различают и называют геометрические формы. Но на низком уровне освоены такие разделы, как ориентировка в пространстве и времени, почти треть воспитанников испытывают трудности при освоении данного программного материала.

У детей сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения. И младшие, и старшие дошкольники задают вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?», дети проявляют бережное отношение к природе.

Большинство воспитанников старших, подготовительных без ошибок называют дни недели, части суток, правильно выкладывают последовательность сюжетных картинок, называют последовательно все месяцы с января до декабря, ориентируются на циферблате часов.

Имеют первичные представления об обществе. Могут назвать несколько народов России и других стран. Допускают ошибки и неточности, когда называют характерные особенности их культуры и быта.

Имеют представления о государстве и принадлежности к нему. Знают, в какой стране живут, знают российскую государственную символику; могут назвать другие страны. Дети знают название нашего государства, узнают флаг, герб, мелодию гимна России.

«Речевое развитие»

В этой образовательной области высокий уровень достижений у 63 (38%) воспитанников, средние у 88 (54%), низкие у 13 (8%). Словарный объем в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь.

В речи детей младших, средних групп часто присутствуют ошибки, но после исправления взрослым дети стараются придерживаться правильного варианта, включают более точные слова. При пересказе, описании событий необходима помощь взрослого, т.к. речь зачастую ситуативная, не ориентирована на собеседника. Редко проявляют активность при работе со словесным материалом. К литературным произведениям проявляют интерес, включаются в соответствующую деятельность, подражая сверстнику или по предложению воспитателя. При выражении чувств, требуется помощь воспитателя, мимика ограниченная, не всегда подходящая к речевому содержанию.

Старшие дошкольники могут пересказывать литературные произведения, составлять или описательные рассказы, согласовывают существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; образуют глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеют образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирают однокоренные слова.

Имеют представление о предложении. Умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать предложения

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов, большинство научились читать.

Проблемной стороной по-прежнему остаётся звукопроизношение, по результатам логопедического обследования, 25 детей старших групп с наиболее серьёзными нарушениями будут зачислены в логопедический пункт, 4 воспитанникам были даны рекомендации перейти в специализированное ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Вместе с тем, в выпускных группах всем детям логопедом были поставлены звуки, однако несколько детей нуждаются в их автоматизации.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития высокие достижения у 68 ребенка; (41%), средние у 90(55%), низкие у 6;(4%).

Во всех группах детям нравится музыка, они проявляют интерес к различным видам музыкального творчества; любят петь, с удовольствием исполняют песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; могут импровизировать голосом простейшие интонации. Согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; владеют различными элементами народных и современных танцев, исполняют композиции с различными атрибутами. Имеют потребность к игре на инструментах, могут самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами. Могут самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеют подыгрывать звучащей музыке импровизированно.

В изобразительной деятельности у воспитанников групп по коррекции зрения имеются трудности, связанные с особенностями их развития, а именно с характерными для них нарушениями восприятия цвета, формы, пространства недостаточно развитой мелкой моторикой.

У старших дошкольников сформированы элементарные представления о видах искусства, откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. В творческих работах передают различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире

Воспитанники подготовительных групп способны реализовать творческие замыслы, с помощью разных художественных техник; умеют планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуются изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

«Физическое развитие»

В данной образовательной области по результатам педагогической диагностики получены достаточно высокие результаты: высокий уровень достижений у 76 детей;(46%), средний 83 (52%), низкий у 5детей (2%).

Во всех группах отмечается положительная динамика в освоении основных видов движений в соответствии с возрастом, сформирована положительная мотивация к разным видам двигательной активности: утренней гимнастике, подвижным играм, соревнованиям. Культурно-гигиенические навыки у воспитанников также сформированы на достаточно хорошем уровне

Старшие дошкольники имеют представления о видах спорта, спортивных играх; владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают

элементарные правила здорового образа жизни. Имеют представления о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека; о поведении во время болезни.

Трудности испытывают воспитанники групп по коррекции зрения при выполнении упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, следовательно есть необходимость усилить взаимодействие специалистов в работе по этому направлению.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

1. Во всех группах дошкольники в большинстве своём усваивают нормы и ценности, принятые в обществе в соответствии со своими возрастными возможностями, у них на достаточном уровне сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, вместе с тем, нужно отметить, что содержание игровой деятельности основном однообразное, традиционное, следовательно, необходимо обогащать знания детей о современных профессиях, сферах деятельности, с тем чтобы разнообразить игровую деятельность воспитанников.

2. У многих детей развита познавательная мотивация, сформированы основы познавательных действий, однако, по результатам диагностики, на низком уровне освоены такие разделы, как ориентировка в пространстве и времени.

3. В результате проделанной в течение учебного года работы воспитанников обогатился словарный запас, диалогическая и монологическая речь стала грамматически более правильной, но у многих детей и в конце учебного года отмечаются множественные нарушения звукопроизношения.

4. У всех детей успешно в соответствии с возрастом происходит становление эстетического отношения к окружающему миру; в изобразительной деятельности достаточно низкие результаты отмечены у воспитанников групп по коррекции зрения, обусловленные особенностями их развития, а именно с характерными для них нарушениями восприятия цвета, формы, пространства.

5. У всех воспитанников отмечена положительная динамика в развитии физических качеств и основных движений, но у дошкольников из коррекционных групп отмечено недостаточное развитие таких качеств, как координация, равновесие и гибкость, обусловленные особенностями их развития.

Для улучшения показателей освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, были даны следующие **рекомендации:**

1. Педагогам групп продолжить работу по обогащению знаний детей о современных профессиях, сферах деятельности; срок: постоянно

2. Педагогам групп активнее применять наглядность при формировании временных и пространственных представлений; срок: постоянно

3. Педагогам групп усилить взаимодействие педагогов и родителей в закреплении правильного звукопроизношения, автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков; срок: постоянно

4. Учителям-дефектологам активизировать коррекционную работу по развитию восприятия формы, цвета, пространства у дошкольников с нарушениями зрения; срок: постоянно

5. Инструктору по физкультуре включить в комплексы общеразвивающей гимнастики, упражнения на развитие равновесия, гибкости, координации ;срок: до 01.09.2022г.

**Анализ результатов диагностики
знания детьми 4-7 лет татарского языка**

Старшая группа
Обследовано: 30 детей

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
группы № 6, 8	17 - 57%	13 - 43%	0

В старшей группе проверила пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнили отдельные слова, их правильно называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. 10 детей имеют средний уровень. У них основные трудности в общении, угощении друзей, выполнении и понимании команд.

Подготовительные группы
Обследовано: 40 детей

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
Группы №1, 5, 12	27 - 68%	13 - 32%	0

В подготовительной группе проверен пройденный лексический материал, составление диалогов, употребление вежливых слов. Словарный запас у детей хороший, составляют диалоги в рамках УМК. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при составлении диалогов, а именно при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы и глаголах повелительной формы.

Общие результаты мониторинга
(общее количество детей - 70)

Уровень	Количество детей по д/с	%
Высокий	44	63%
Средний	26	37%

Выводы:

1. Качество знаний татарского языка: 68%.
2. Рейтинг качества знаний татарского языка по возрастным группам:
Старшая группа - 57%; Подготовительная группа - 68%.
3. Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам.
4. Дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированности первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

Рекомендации:

- 1) воспитателю по обучению татарскому языку:
- продолжать работу по реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

- использовать разнообразные приемы работы с детьми, использовать все структурные элементы ОД для активизации татарской речи.

2) воспитателям групп:

- использовать элементы УМК для организации индивидуальной работы.

- активизировать использование татарской речи в режимных моментах, при интеграции образовательных областей;

- усилить работу с родителями по направлению преемственности в реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

3) музыкальному руководителю:

- усилить работу по проведению развлечений, праздников и мероприятий для родителей на примере лучших традиций и обычаев татарского народа;

- разнообразить языковую среду музыкального зала дидактическими материалами из УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

4) инструктору по физической культуре:

- активизировать речь детей на татарском языке при проведении своих ОД, используя слова, выражения и диалоги из УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году в ДОУ работали 39 педагогов, штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 35 педагогов, что составляет 90%, среднее профессиональное 4 – 10 %, это позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2022 году прошли аттестацию 4 педагога, одному из них квалификационная категория присвоена впервые, 1 педагог повысил уровень квалификации с первой до высшей, таким образом, количество педагогов с категорией увеличилось, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Имеют квалификационные категории	Из них высшую	Из низ первую	Без категории
39	32	7	25	6
Воспитателей 23; специалистов 16	82%	18%	64%	12%

Стаж работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
7 -18%	5-13%	4-10%	2-5%	20- 54%
8- 21%	3- 8%	2-5%	2-5%	23-61%
6- 18%	2- 5%	6-16%	5- 13%	19 –50%
4-12%	3-8%	3-8%	3-8%	23-64%

Национальный состав

русские	татары	чуваши	марийцы	удмурты
19-50%	15-38%	2-6%	1-3%	1-3%

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами информационно-коммуникационных, игровых образовательных технологий, что позволило повысить качество образования дошкольников.

ВЫВОД:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ имеется канал доступа в сеть Интернет, официальный сайт, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая методическая литература, пособия как на бумажных, так и электронных носителях

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада», Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

ВЫВОД:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1987году по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются тентовые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники, территория ограждена по периметру забором.

В ДОУ имеется автоматическая система противопожарной безопасности, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, которая охватывает здание, помещение и территорию образовательного учреждения.

.Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые помещения -12 Все виды детской деятельности игровая, познавательная, трудовая, двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Детская мебель для практической деятельности •Центр исследовательской и экспериментальной деятельности • Книжный уголок •Уголок творчества •Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр •Уголок для театрализованной деятельности •Природный уголок •Центр двигательной активности •Центр безопасности •Центр речевого развития •Конструкторы различных видов •Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры •Развивающие игры по логике •Ноутбук •Мультимедийная установка(проектор, экран)
<p>Раздевательные комнаты 12 Информационно-просветительская работа с родителями Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Наглядно-информационный уголок для родителей •Уголок здоровья •Выставки детского творчества •Шкафы для одежды
<p>Спальные комнаты 12 Дневной сон, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Детские кровати •Оборудование для коррекционно-оздоровительных мероприятий
<p>Методический кабинет 1 Осуществление методической помощи педагогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Компьютер •Принтер •Сканер •Библиотека педагогической и методической литературы

<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школьного педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
<p>Музыкальный зал 1 Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран) • Пианино, • Телевизор • Музыкальный центр • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра
<p>Физкультурный зал 1 Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические (шведские) стенки • Гимнастические скамейки, • Стойки для прыжков • Маты гимнастические • Мячи разных видов • Атрибуты для игр, упражнений(палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.)
<p>Кабинет татарского языка1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран) • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Интерактивная доска
<p>Кабинет логопеда1 Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал • Развивающие игры • Ноутбук
<p>Кабинет тифлопедагога 9 Коррекционные занятия (по развитию зрительного восприятия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал и практический материал для занятий • Развивающие игры

пространственной и социально-бытовой ориентировке и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажеры • тифлоприборы
<p>Медицинский кабинет1 Оказание медицинской первой доврачебной помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками антропометрия, медицинские осмотры, профилактические прививки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения профилактических. вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
<p>Ортопедический кабинет 1 Лечение глазных патологий (амблиопии, косоглазия, астигматизма, миопии, гиперметропии; восстановление зрительных функций в послеоперационный период) консультации, контроль результатов лечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • синоптофоры, • многофункциональный офтальмологический лечебно-тренировочный комплекс ОЛТК • витафон, • бификсатор, • разделитель полей зрения, • цветотест • лазерный аппарат «СПЕКЛ»
<p>Физкультурная площадка1 Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Рукоход • Беговая дорожка • участок с песком для прыжка в длину • Футбольные ворота • Баскетбольные кольца на стойках

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- соблюдены меры пожарной и антитеррористической безопасности
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

ВЫВОД:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в ДОО осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР».

Положением определены следующие вопросы для оценки:

- Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы

- Оценка качества результатов образовательной деятельности

- Оценка качества присмотра и ухода за детьми

- Контроль санитарного состояния помещений детского сада

- Контроль по вопросам безопасности

Внутренний контроль качества образования осуществлялся в соответствии с планом-графиком, в котором отражены все виды контроля: тематический, взаимоконтроль, мониторинг, оперативный контроль.

В течение 2022 года был проведен оперативный контроль по следующим вопросам:

- Организация двигательного режима детей в группах

- Организация прогулки

- Подготовка воспитателя к занятиям

- Планирование образовательной работы

- Организация наблюдений детей за живой и неживой природой

- Организация хозяйственно-бытового труда

- Организация педагогической работы по развитию у детей культурно-гигиенических навыков

- Организация педагогической работы в центрах экспериментирования

- Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры

- Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге

- Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей

- Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Организация праздников, развлечений

Результаты оперативного контроля не выявили каких бы то ни было серьезных нарушений.

Вопросы тематического контроля связаны с задачами годового плана.

В феврале 2022 г. с целью анализа профессионального мастерства педагогов в использовании игровых технологий, определение причин и факторов, влияющих на качество педагогической проверки **«Использование игровых технологий в образовании дошкольников»**

В результате проверки были сделаны следующие выводы:

1. В целом педагоги ДОО владеют игровыми технологиями и применяют их как на занятиях, так и в совместной деятельности в утренний и вечерний отрезки времени.

2. Использование педагогами игровых технологий в организованной образовательной деятельности способствует успешному усвоению детьми содержания, помогает достичь цели занятия. Вместе с тем, нужно отметить, что в старшем дошкольном возрасте недостаточно используются ИКТ-технологии, в частности электронные игры для повышения познавательной активности воспитанников.

3. Совместная деятельность педагогов с детьми в утренний и вечерний отрезок времени организуется в форме различных педагогических игр, что с одной стороны, позволяет активизировать пассивных, малоактивных детей, а с другой, решение познавательных задач требует усиленной мыслительной деятельности, что приводит возникновению определённых трудностей.

На основании данных выводов были даны рекомендации

1. Всем педагогам активизировать применение игровых технологий на занятиях и в совместной деятельности с детьми срок: постоянно
2. Педагогам старших, подготовительных групп пополнить базу электронных игр, для повышения интереса воспитанников к познавательной деятельности 30.05.2022г.
3. Педагогам младших, средних групп разработать картотеку игр по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, фразовой речи срок до 30.05.2022г.

В ноябре 2022г. была проведена проверка «Состояние предметно-пространственной среды

для развития познавательного интереса, исследовательских навыков у воспитанников» целью которой стала оценка оснащённости центров экспериментирования и предметно-пространственной среды в группах для развития познавательного интереса и формирования исследовательских навыков

В рамках контроля были рассмотрены вопросы:

1. Целесообразность организации центров экспериментирования по параметрам:
 - рациональность размещения,
 - соответствие оснащённости возрастным особенностям и интеллектуальным потребностям детей
 - доступность для детей
 - внешняя привлекательность

Результаты проверки позволили сделать следующие выводы

1. В группах созданы оптимальные условия для развития познавательной и поисково-исследовательской деятельности детей, однако не везде фиксируются результаты детских исследований, поэтому нет возможности отследить результативность проделанной работы.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп даёт детям возможность повысить уровень познавательных интересов, активизировать мыслительные процессы, но для развития самостоятельности необходимо достаточное количество схем-алгоритмов проведения эксперимента, опираясь на которые дети смогли бы сами проводить исследования. На основании выводов были даны рекомендации :

1. Педагогам групп оформить журналы для фиксации результатов детских исследований, для того, чтобы можно было отследить результаты проделанной работы, срок до 30.12.2022г.

2. Воспитателям разработать и оформить картотеку схем-алгоритмов для самостоятельной исследовательской, экспериментальной деятельности детей, срок: до 30.12.2022г.

ВЫВОД:

Построенная в ДОУ система ВСОКО позволяет систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДОУ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и **перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:**

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью с учетом современных условий(ограничительные меры);
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.